Journal of Human Development and Education for specialized Research (JHDESR)
مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية (JHDESR)
http:// jhdesr.siats.co.uk e-ISSN 2462-1730
المجلد 6 ، العدد 3، 2020م - Vo: 6, No: 3, 2020
Page from 533 to 547

TRENDS FACULTY MEMBERS AT THE UNIVERSITY OF TABUK TOWARDS THE USE OF LEARNING MANAGEMENT SYSTEM BLACKBOARD

إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو إستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد

نضال حسن البدوي الجنيد

NEDAL HASSAN ELBADOWI ELJANEID

neljaneid@ut.edu.sa

أستاذ الرياضيات البحتة المساعد في جامعة تبوك ،كلية العلوم، السعودية

2020

Received 18/5/2020 - Accepted 21/6/2020 - Available online 15/7/2020

Abstract :

This study aims to identify the attitudes of faculty members at the University of Tabuk towards the use of the Blackboard Learning Management System, and uses the descriptive analytical method in the study and the design of a questionnaire consisting of (14) paragraphs distributed according to Likert scale to survey the sample members and use the statistical analysis spss to analyze the study tool and seek The study indicates knowledge of the attitudes of faculty members towards the use of the blackboard learning system, and are there statistically significant differences in the attitudes of faculty members due to the type variable (male /female) as well as to the variable of specialization in the practical and theoretical faculties and the researcher displays a summary of the most important results of the study we note from comparing the averages Standard deviations and percentage percentages of the questionnaire axes, we find that the views of the faculty members of the University of Tabuk towards the use of virtual classes with approval until the general arithmetic mean of the questionnaire axes reached (3.56) and we find that the responses of the sample members in the first axis are (approval) to use the virtual classes is (3.5933) With a standard deviation (57506), we find that the responses of the sample members in the second axis are (approval) for the mean of average The importance of using the virtual classes (3.5367) with a standard deviation (0.56606) and the responses of the sample members in the third axis (fairly correct) to the mean of the third axis the difficulties and obstacles that limit the use of the virtual classes Virtural Classrooms is (2.4133) and a standard deviation (0.80695)

الملخص :

تهدف هذه الدارسة الى التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد ، ويستخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وتصميم استبيان مكونة من (14) فقرة وموزعة وفقاً مقياس ليكرت الخماسي لاستطلاع أفراد العينة واستخدام التحليل الاحصائي spss لتحليل أداة الدراسة وتسعى

الدراسة الى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام التعلم البلاك بورد وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير النوع (ذكر / أنثى) وكذلك لمتغير التخصص في الكليات العملية والنظرية و تعرض الباحثة مختصراً لأهم النتائج الدراسة نلاحظ من مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور الاستبيان نجد أن آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية بالموافقة حيت بلغ المتوسط الحسابي العام لمحاور الاستبيان (3.56) و نجد أن استجابات أفراد العينة في المحور الأول هي (الموافقة) على استخدام الفصول الافتراضية هو (3.5933) بانحراف معياري (.57506) و نجد أن استجابات أفراد العينة في المحور الثاني هي (الموافقة) لمتوسط على أهمية استخدام الفصول الافتراضية (3.5367) بانحراف معياري (0.56606) و استجابات أفراد العينة في المحور الثالث (صحيح لحد ما) لمتوسط المحور الثالث الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية Virtural Classrooms هو (2.4133) وانحراف معياري (0.80695)

key words: Blackboard, Directions, Learning Management System

الكلمات المفتاحية: البلاك بورد ، اتجاهات، ، نظام إدارة التعلم،

المقدمة : يعتبر مودل **Moodle** منصة مفتوحة المصدر تتمتع بمرونة عالية وبرمجيات مجانية ، ويمكن استخدامه لإنشاء موقع خاص على شبكة الانترنت لمقررات تعليمية فعالة (ديناميكية) عبر الانترنت وذلك لما يتميز به من مميزات إدارة التعلم الشاملة والمرغوبة والآمنة ويعرف مودل **Moodle** ايضاً بأنه نظام إدارة تعلم أو بيئة تعلم أفتراضي وهو اختصاراً لـــ **Modular object oriented dynamic learning environment** واختصاراً **Moodle** وجرى تطوير مودل لمساعدة المعلمين في إنشاء مقررات عبر الانترنت مع التركيز على التفاعل والبناء التعاوني للمحتور ، وهو في تطور مستمر .

مشكلة الدراسة :The Study Problem : تتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي:

ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية **Virtural Classrooms** في نظام إدارة التعلم البلاك بورد .**Blackboard**

فروض الدراسة:Study hypotheses

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات آراء أفراد العينة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية في نظام إدارة التعلم البلاك بورد .**Blackboard** تبعا لمتغير النوع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات آراء أفراد العينة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية في نظام إدارة التعلم البلاك بورد .**Blackboard** تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي.

أهداف الدراسة :Study Objectives : تهدف هذه الدراسة الى:

1. التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية **Virtural Classrooms** في نظام إدارة التعلم البلاك بورد .**Blackboard**.
2. التعرف على أهمية استخدام الفصول الافتراضية **Virtural Classrooms** في نظام إدارة التعلم البلاك بورد **Blackboard**. في استكمال العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك .
3. التعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية **Virtural Classrooms** في نظام إدارة التعلم البلاك بورد .**Blackboard** من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك.
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة قد تعزى الى متغير النوع او متغير التخصص الأكاديمي.

أهمية الدراسة: Significance of the Study : جاءت أهمية هذه الدراسة متزامنة مع اهتمام كل مؤسسات التعليم العام والعالي بالتعليم حيث برزت أهمية تقنية الفصول الافتراضية في ضرورة استمرار العملية التعليمية بعد توقفها لانتشار جائحة كورونا وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الحديثة في هذا المجال وعليه يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في التالي:

1. تحديد أهم نقاط الميزات لدمج تقنية الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.
2. تحديد أهم الصعوبات التي تحد من دمج تقنية الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.

منهج الدراســـــة: Curriculum of the study تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة.

أدوات الدراسة:Study tools استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية **Virtural Classrooms** في نظام إدارة التعلم البلاك بورد **Blackboard**. وتم تصميمه على نماذج قوقل درايف وتوزيعه على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك ونسبة لضيق الوقت تم اغلاق الاستبيان خلال 72 ساعة وهذا رابط الاستبيان: https://forms.gle/J32hnPCvnY52uFuC9

عينة الدراسة:The Study Sample

تمثلت عينة من عدد 75 أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك في كليات مختلفة للجامعة

حدود الدراسة : Study Limits اختصرت حدود هذه الدراسة في الآتي :

- الحدود المكانية: جامعة تبوك بمدينة تبوك شمال المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام الجامعي 1441/1442هـ.
- الحدود الموضوعية: معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك عن استخدام الفصول الافتراضية البلاك بورد **Blackboard** في العملية التعليمية.

مصطلحات الدراسة:Terminology of Study

1. **الفصول الافتراضية:Virtural Classrooms** [1] الفصول الافتراضية بأنها وسيلة من الوسائل الرئيسة في تقديم الدروس المباشرة والمحاضرات على الانترنت بالإضافة الى التدريب عن بعد يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والطالب ،تعتمد على أسلوب التعليم التفاعلي ويطلق علها أيضا : الفصول الذكية ، الفصول الإلكترونية ، فصول التعليم عن بعد .
2. **إتجاهات:Trends** : تعرف الاتجاهات بأنها استعداد وجداني ونفسي مكتسب نحو موضوع ما ، ولها دور كبير في تحديد سلوك الفرد وقد تكون الاتجاهات إيجابية وقد تكون سلبية أو محايدة
3. **برنامج مودل**(Moodle) هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم 40000 ألف متدرب. كما أن موقع النظام يضم 75000مستخدم مسجل ويتكلمون 70 لغة مختلفة من 138 دولة. أما من ناحية تقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة (PHP) و لقواعد البيانات.(MySQL)

الإطار النظري : ما المقصود إذاً بنظام إدارة التعلم Learning Management System : يقصد بأنظمة إدارة التعلم التي يطلق عليها أيضاً بيئات التعلم الافتراضية Virtual Learning Environments (VLE) الأنظمة التي تعمل كمساند ومعزز للعملية التعليمية بحيث يضع المدرس المواد التعليمية من محاضرات و امتحانات و مصادر في موقع النظام كما أن هناك غرفًا للنقاش وحافظة (E Portfolios) وغيرها من الخدمات الإلكترونية الداعمة للمادة الدراسية .أي أن أنظمة إدارة التعلم هي برامج تساعد في تخزين محتوى المقررات الدراسية إلكترونيًا وإدارتها كما أنها تسهل إدارة عملية التعلم [2] ، فنظام إدارة التعلم هو برنامج مصمم لإدارة ومتابعة وتقييم جميع أنشطة التعليم ، لذلك فهو حل لتخطيط وإدارة جميع أنشطة التعلم في المؤسسة. ويعرف نظام إدارة التعلم الالكتروني بأنه تخزين محتوى المقررات الإلكترونية وإدارة عملية التعلم وتنظيم وإدارة الأنشطة الإدارية والتعليمية داخل المؤسسة التعليمية ، بما يتضمنه من إدارة الطلاب المقيدين ، والاختبارات، والمنهج وتحديد المهام التعليمية وأساليب تنفيذها وخطط الدرس ، وتمكين الطلاب من الأدوات

khlyf, 2009m , s 7
alkhlyfh, 2011, s 4
alhrby 1427, s2

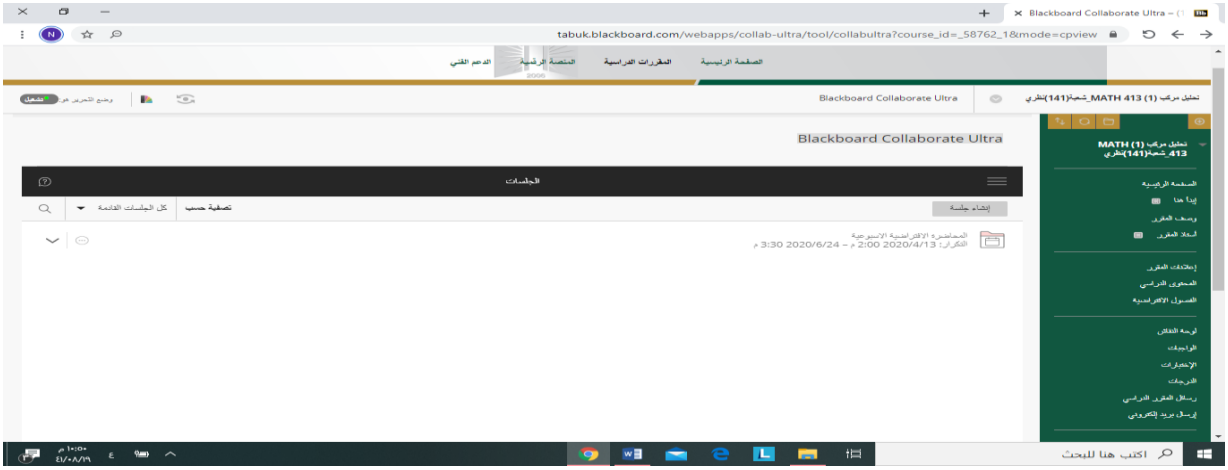
لاستخدامها بأغراض متنوعة ومستقلة تحقق الاستخدام والتنظيم الذاتي وتنظيم الأنشطة التعليمية، وبذلك فإن أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني تهتم بإدارة وتقديم التعلم وتنظيم أنشطة الطلاب إضافة لتنفيذ الجوانب الإدارية بالمؤسسة التعليمية في إطار نظام متكامل. ونظام إدارة التعليم الإلكتروني هو برنامج software تم تصميمه للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقديم الأنشطة التعليمية والتعليم المستمر، لذا فهو يعتبر حل إستراتيجي للتخطيط والتعليم وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك الاتصال المباشر والقاعات الافتراضية أو المقررات الموجهة من قبل هيئة التدريس.[3] بأنه "حزم برامج متكاملة تشكل نظاماً لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية وتحقق التواصل بين أطراف المنظومة التربوية في أي وقت ومن أي مكان عبر الشبكة العالمية للمعلومات أو الشبكة المحلية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم ". وتحتوي أنظمة إدارة التعلم على أنظمة إدارة محتويات التعليم وأنظمة إدارة المناهج الدراسية ومنصة التعليم الإلكتروني والبوابة التعليمية.

معنى نظام إدارة التعلم : يستخدم اختصاراً LMS للدلالة على نظام إدارة التعلم ، وهو مصطلح عالمي لنظام الحاسوب طوَّر خصيصاً لإدارة المقررات والمحتوى التعليمي على الانترنت وتوزيع المواد الدراسية وتسهيل التعاون بين المتعلمين والمعلمين تسمح منصة LMS بإدارة كل جانب من جوانب المقرر ابتداء من تسجيل المتعلمين الى تخزين نتائج الاختبار بالإضافة الى السماح بقبول المهام (الواجبات أو الوظائف) رقمياً ، والبقاء على اتصال مع المعلمين ويجرى بناء منصات LMSs اعتماداً على بيئات برمجية مختلفة وباستخدام لغات برمجة مختلفة وبحيث يتم تخزين البيانات ضمن قاعدة بيانات تبعاً لنظام إدارة التعلم . لا تختلف أنظمة إدارة التعلم في الميزات تقدمها ولكن تتوفر في معظم الأنظمة الميزات التالية: واجهة مستخدم رسومية سهلة Easy Graphical User Interface ، التخصيص Personalization ، التسجيل Registration.الصف الافتراضي Virtual Class. الشبكات الاجتماعية Social Networks. التواصل Communication . مسارات الحلقة الدراسية Study Paths . التقارير Reports . الاختبارات Tests & Quizzes

مميزات نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard : للبلاك بورد **Blackboard** العديد من المزايا التي لا تتوفر في أنظمة إدارة التعلم الأخرى، منها:

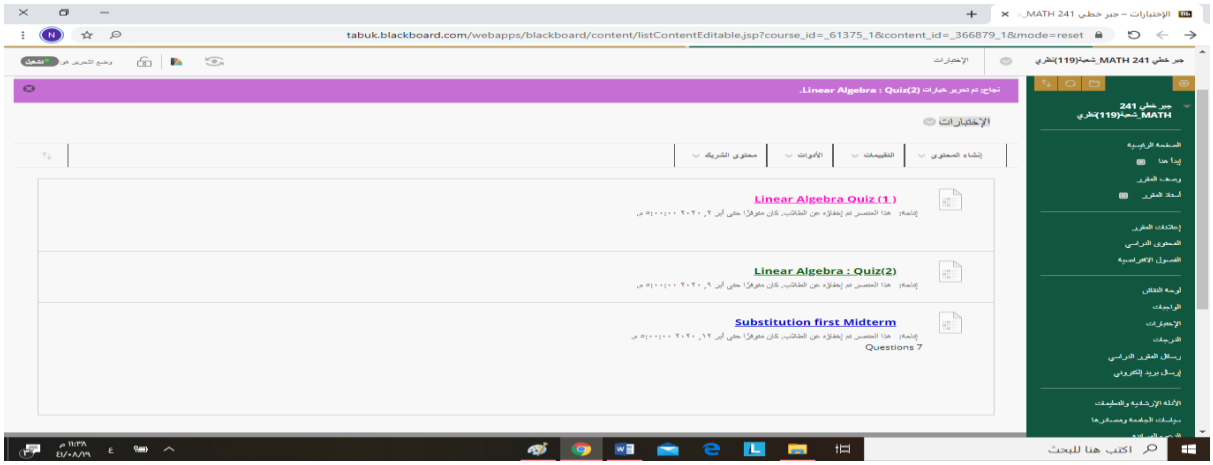
- سهولة التعامل مع النظام حيث أنه لا يحتاج إلى مهارة عالية.
- إمكانية الاستعانة بالدعم الفني في حالة وجود أي استفسار أو مشكلة.
- سهولة تشخيص الصفحة من قبل المعلم وذلك بإضافة أو حذف الأيقونات حسب الرغبة، على سبيل المثال يمكن حذف أيقونة الواجبات بحيث تدمج مع المحاضرات بحيث يتبع كل محاضرة الواجب المتعلق بها.

- يتيح العديد من الروابط التي يحتاج إليها كل من المعلم والمتعلم مثل: الإعلانات وتوصيف المقرر والمحاضرات والواجبات والاختبارات ومنتديات النقاش والفصول الافتراضية وبريد المقرر وغيره.
- إمكانية اطلاع المعلم والطالب على الدرجات التي حصل عليها الطالب من خلال مركز التقديرات.



شكل رقم (1)

الاختبارات الالكترونية: يقدم نظام إدارة التعلم الالكتروني أداة لإنشاء الاختبارات الكترونياً وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم تقديرها وإنشائها من قبل هيئة التدريس لقياس أداء الطلاب.



شكـل رقم (2)

في هذه الدراسة يمكن تعريف الاتجاهات بآراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام برمجية البلاك بورد Blackboard في العملية التعليمية التعلمية .

أنواع الفصول الافتراضية: [4]يمكن تقسيم الفصول الافتراضيةVirtural Classrooms الى قسمين وذلك حسب الأدوات والبرمجيات والتقنيات المستخدمة في هذه الفصول كالتالي :

hnd alkhlyfh , 2003m , s 69

- **الفصول الافتراضية غير التزامنية** Asynchronous: تمكن الطلبة من مراجعة المادة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال شبكة الانترنت بوساطة التعليم الذاتي وهذه الفصول لا تتقيد بزمان ولا مكان ولذا تستخدم برمجيات وأدوات غير تزامنية للمعلم والطالب مثل البريد الالكتروني ، المنتديات
- **الفصول الافتراضية التزامنية** Synchronous : وهذه الفصول شبيهة بالقاعات الدراسية يستخدم فيها المعلم والطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين مثل اللوح الأبيض ، الفيديو التفاعلي ، غرف الدردشة

الخواص الأساسية للفصول الافتراضية Virtural Classrooms: نجد أن أهم الخواص التي تميز الفصول الافتراضية التي تميزها عن غيرها ومنها ما يلي: خاصية التخاطب المباشر (بالصوت فقط، أو بالصوت والصورة) ، التخاطب الكتابي، السبورة الالكترونية ،المشاركة المباشرة للأنظمة والبرامج والتطبيقات (بين المعلم والطلبة)، إرسال الملفات وتبادلها مباشرة بين المعلم وطلبته.، متابعة المدرس وتواصله لكل طالب على حدة أو لمجموع الطلبة في آن واحد.خاصية استخدام برامج العرض الالكتروني ، خاصية استخدام برامج عرض الأفلام التعليمية ، خاصية توجيه الأسئلة المكتوبة والتصويت عليها ، خاصية توجيه أوامر المتابعة لما يعرضه المدرس للطلبة ، خاصية السماح لدخول أي طالب أو إخراجه من الفصل ، خاصية السماح أو عدمه للكلام ، خاصية السماح للطباعة ، خاصية تسجيل المحاضرات (الصوتية والكتابية).

مزايا الفصول الافتراضية Virtural Classrooms : [5]بعض مزايا الفصول الافتراضية:

1. الانخفاض الكبير في التجهيزات: فالفصول الافتراضية لا تحتاج الى قاعات دراسية ولا ساحات مدرسية وأدوات مدرسية مكلفة.
2. استيعاب عدد كبير من التلاميذ والطلاب دون قيود عمرية وجغرافية.
3. السرعة العالية في المتابعة والاستجابة المستمرة.
4. أن عملية التعليم لم تعد محصورة في توقيت أو مكان محددين بل إمكانية في أي مكان وأي وقت دون قيود.
5. لا تحتاج إدارة الفصول الافتراضية الى مهارات تقنية عالية سواء من المعلم أو الطالب.
6. إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم ويتيح له التفرغ لمهامه التعليمية المباشرة والارتقاء بمستواه وتطويره، والتعامل مع التقنيات الحديثة.

بعض أنظمة إدارة التعلم :

فيما يلي استعراض لبعض أنظمة إدارة التعلم مع مواقع الويب التي تعرض خصائصها وميزاتها :

Moodle : https://moodle.org/
EKP : http://www.netdimension.com/products/ekp.php
KSDEE : http://www.kesdee.com
Centra7 : www.centra.com
WebCT Campus Edition : www.webct.com

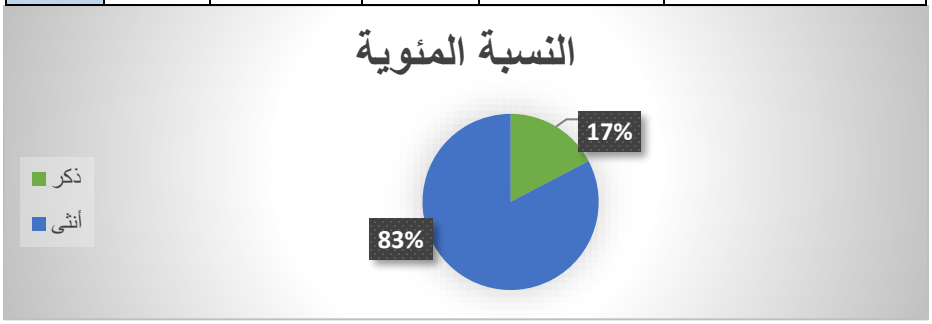
almwsa walmbark, 2005 m, s 245

Aktivna: http://www.futuremedia.co.uk/Solutions_lms_features.php
Kallidus : www.e2train.com

إجراءات الدراسة Study procedures:

تم توزيع أفراد عينة الدراسة الى نوعين ذكر الرقم (1) وانثي الرقم (2) وكانت كما مبين في الجدول أدناه

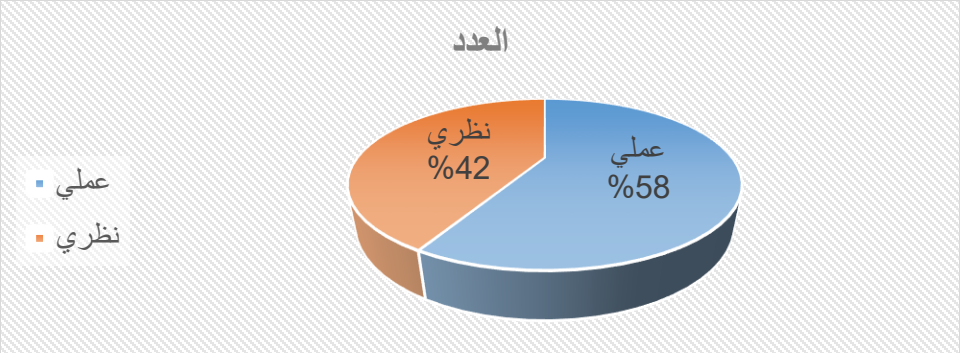
جدول رقم (1) : توزيع افراد العينة حسب النوع					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	17.3	17.3	17.3
	2	62	82.7	82.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	



شكـل رقم (3) : النسبة المئوية لأفراد العينة حسب النوع

وصف العينة التخصص الأكاديمي: وتمثل وصف افراد حسب التخصص الأكاديمي حيث شمل العدد (1) الكلية العملية مثل كلية العلوم بمختلف التخصصات من رياضيات وفيزياء وكيمياء وكيمياء حيوي واحياء .... الخ وشمل العدد (2) الكلية النظرية مثل كلية إدارة الأعمال وكلية التربية .. الخ

جدول رقم (2): التخصص					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		1	1.3	1.3	1.3
	1	43	57.3	57.3	58.7
	2	31	41.3	41.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	



شكــل رقم (4) : النسبة المئوية لأفراد العينة حسب الكلية النظرية والعملية

تم توزيع استجابات عينة الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي كالتالي:

جدول رقم (3): مقياس ليكرت الخماسي للحكم على المتوسطات

موافق وبشدة	موافق	صحيح لحد ما	غير موافق	غير موافق وبشدة
أعلى من 4.2 الى 5	أعلى من 3.40 الى 4.2	أعلى 2.6 الى 3.39	أعلى من 1.8 الى 2.6	أعلى من 1 الى 1.8

المعالجات الإحصائية: تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ❑ استخدام معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لاستبيان.
- ❑ استخدام معامل الفأكرونباخ لتقدير ثبات الاستبيان.
- ❑ التكرارات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- ❑ اختبار (مان وانتي) لإيجاد الفروقات بين استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع والتخصص الأكاديمي.

وللإجابة عن السؤال الأول الرئيسي للدراسة: ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية Virtural Classrooms في نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard في العملية التعليمية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة في أداة الدراسة

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة لأداة الدراسة حول آرائهم نحو استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية التعلمية

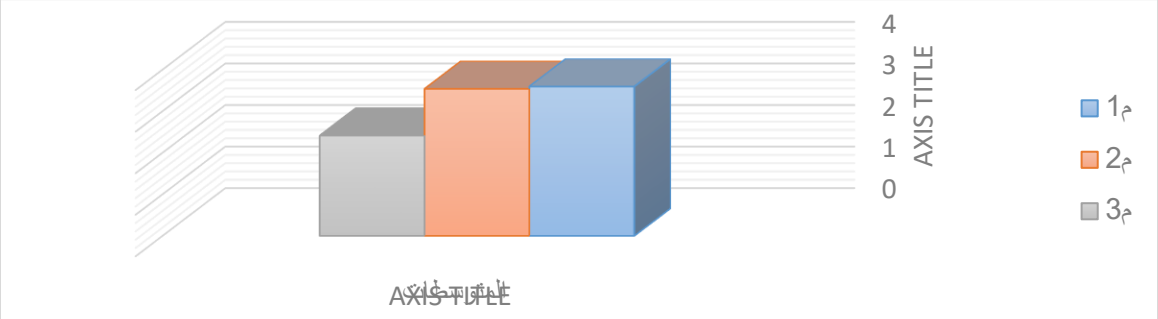
العبارة	موافق بشدة	موافق	صحيح لحد ما	غير موافق	غير موافق وبشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
يمثل نظام إدارة التعلم البلاك بورد بيئة تعليمية متكاملة لتطبيق التعليم الالكتروني	29.3%	41.3%	25.30%	0%	0%	2.77	1.279	صحيح لحد ما
لا أجد صعوبة في التعامل مع نظام إدارة التعلم البلاك بورد	29.3%	49.3%	14.7%	0%	0%	2.81	1.353	صحيح لحد ما

أفضل استخدام الطرق التقليدية لتدريس جميع مقرراتي عن التدريس بنظام إدارة التعلم البلاك بورد	27.3%	29.3%	29.3%	16%	0%	3.5333	1.09462	موافق
شجعني استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد على اكتساب المزيد من المهارات الالكترونية	52%	30.7%	14.7%	0%	0%	4.3200	.82462	موافق بشدة
يعتبر نظام إدارة التعلم البلاك بورد ضرورة تفرضها التطورات التقنية المتلاحقة	53.3%	38.7%	0%	0%	0%	4.4133	.77273	موافق بشدة
التدريس بواسطة نظام إدارة التعلم البلاك بورد ممتع جدا وفعال	22.7%	34.7%	24%	17.3%	0%	3.6000	1.06543	موافق
الطلاب لا يتفاعلوا بصورة كبيرة عبر نظام إدارة التعلم البلاك بورد	32%	24%	24%	18.7%	0%	3.6667	1.15470	موافق
اسارع الى التسجيل في الورش التدريبية الخاصة بنظام إدارة التعلم البلاك بورد	29.3%	48%	20%	0%	0%	4.0400	.77877	موافق
التدريس عبر نظام إدارة التعلم البلاك بورد يضعف الترابط ا لاجتماعي بين الاستاذ والطلاب	29.7%	25.7%	25.7%	16.2%	0%	3.6533	1.15657	وافق
لا يوفر نظام إدارة التعلم البلاك بورد الكثير من المميزات لعضو هيئة التدريس	17.3%	26.7%	21.3%	30.7%	0%	3.2267	1.18062	صحيح لحد ما
تصحيح الانشطة المنهجية والواجبات الطلاب المقدمة من خلال نظام إدارة التعلم البلاك بورد عملية مرهقة جدا	18.9%	32.4%	28.4%	18.9%	0%	3.5067	1.05745	موافق
بناء الاختبارات في نظام إدارة التعلم البلاك بورد تستغرق الكثير من الجهد والوقت	22.7%	37.3%	29.3%	9.3%	0%	3.7067	.96944	موافق
لدى الرغبة في التدريب اكثر على اعداد الاختبارات بانواعها وطرق التقييم المختلفة عبر نظام إدارة التعلم البلاك بورد	28%	45.3%	18.7%	0%	0%	3.9200	.92649	موافق
يحقق التعلم في نظام إدارة التعلم البلاك بورد نتائج أفضل من طرق التعليم التقليدية	9.3%	13.3%	24%	38.7%	14.7%	2.6400	1.16989	صحيح لحد ما
المتوسط الحسابي الكلي						**3.557621**	**1.0559521**	

من تحليل أداة الدراسة نجد ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة 3.557621 مما يدل على (الموافقة) مما يعني ان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية البلاك بورد Blackboard في العملية التعليمية كانت إيجابية .

جدول رقم (5): معدل **متوسطات محاور الدراسة**

Descriptive Statistics				
	N	Sum	Mean	Std. Deviation
1م	75	269.50	3.5933	.57506
2م	75	265.25	3.5367	.56606
3م	75	181.00	2.4133	.80695
Valid N (listwise)	75		3.1811	0.649357

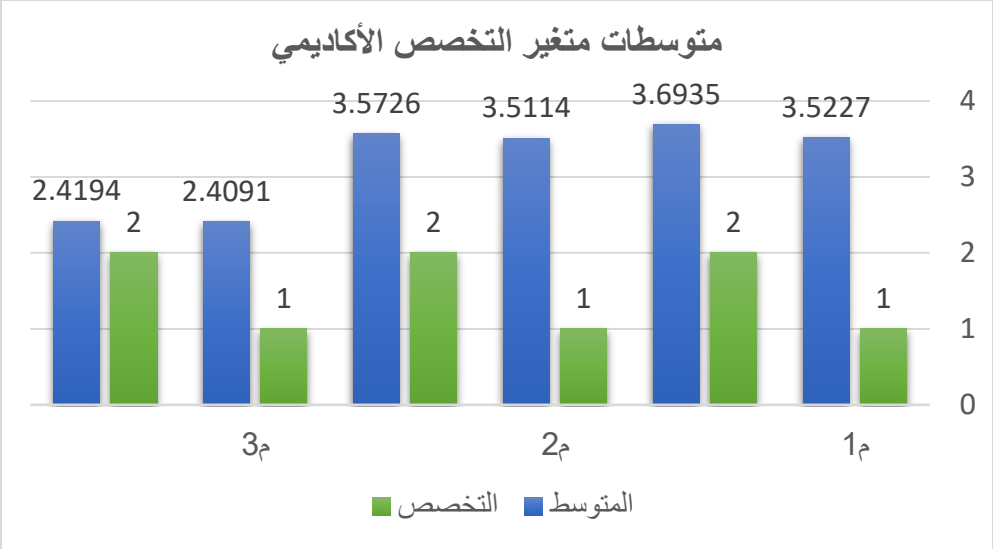


شكـل رقم (5): متوسطات لمحوري الدراسة

جدول رقم (6): تحليل لمحاور الاستبيان وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي

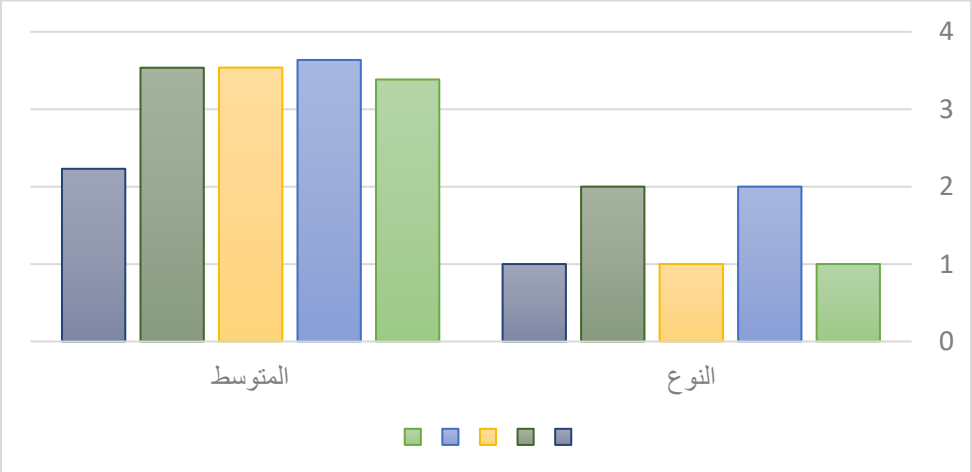
Group Statistics					
	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1م	1.00	44	3.5227	.54936	.08282
	2.00	31	3.6935	.60453	.10858
2م	1.00	44	3.5114	.55498	.08367
	2.00	31	3.5726	.58876	.10574
3م	1.00	44	2.4091	.75693	.11411
	2.00	31	2.4194	.88597	.15913
			3.18812	0.65755	

شكـل رقم (6) : متوسطات متغير التخصص الأكاديمي



جدول رقم (7): تحليل لمحاور الدراسة وفقاً لمتغير النوع

Group Statistics					
	النوع	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1م	1.00	13	3.3846	.34784	.09647
	2.00	62	3.6371	.60510	.07685
2م	1.00	13	3.5385	.40628	.11268
	2.00	62	3.5363	.59686	.07580
3م	1.00	13	2.2308	1.01274	.28088
	2.00	62	2.4516	.76131	.09669
			3.129	0.622	



شكـل رقم (7): المتوسط متغير النوع لأفراد عينة الدارسة

جدول رقم (8): تحليل لمحاور الاستبيان Ranks

	التخصص	N	Mean Rank	Sum of Ranks
م1	1.00	44	34.77	1530.00
	2.00	31	42.58	1320.00
	Total	75		
م2	1.00	44	36.59	1610.00
	2.00	31	40.00	1240.00
	Total	75		
م3	1.00	44	38.41	1690.00
	2.00	31	37.42	1160.00
	Total	75		

Test Statistics			
	م1	م2	م3
Mann-Whitney U	540.000	620.000	664.000
Wilcoxon W	1530.000	1610.000	1160.000
Z	-1.543-	-.676-	-.211-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.123	.499	.833
a. Grouping Variable: التخصص			

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية Virtural Classrooms تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي

Ranks				
	النوع	N	Mean Rank	Sum of Ranks
م1	1.00	13	28.38	369.00
	2.00	62	40.02	2481.00
	Total	75		
م2	1.00	13	37.04	481.50
	2.00	62	38.20	2368.50
	Total	75		
م3	1.00	13	32.77	426.00
	2.00	62	39.10	2424.00
	Total	75		

Test Statistics[a]			
	م1	م2	م3
Mann-Whitney U	278.000	390.500	335.000
Wilcoxon W	369.000	481.500	426.000
Z	-1.767-	-.177-	-1.037-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.077	.859	.300
a. Grouping Variable: النوع			

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05) نحو استخدام الفصول الافتراضية Virtural Classrooms تعزى لمتغير النوع

ملخص نتائـج الدراســة:

بناءاً تحليل أداة الدارسة تعرض الباحثة مختصر لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة والخاصة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك باستخدام الفصول الافتراضية من خلال معرفة آرائهم نحو الاستخدام والأهمية وأبرز الصعوبات والمعوقات التي تحد من الاستخدام كالتالي:

- نلاحظ من الجداول رقم (3,4) لمقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور الاستبيان نجد أن آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك نحو استخدام الفصول الافتراضية بالموافقة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحاور الاستبيان (3.56)
- نجد أن استجابات أفراد العينة في المحور الأول هي (الموافقة) على استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية هو (3.5933) بانحراف معياري (.57506)
- نجد أن استجابات أفراد العينة في المحور الثاني هي (الموافقة) لمتوسط على أهمية استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية هو (3.5367) بانحراف معياري (0.56606)
- نجد أن استجابات أفراد العينة في المحور الثالث هو (صحيح لحد ما) لمتوسط المحور الثالث الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية Virtural Classrooms هو (2.4133) وانحراف معياري (0.80695)
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة لكل من دراسة فاطمة رزق 2008 م، دراسة بلوك 2009م، دراسة منار بدر 2010 م، دراسة حسين 2011م في أن استخدام بيئة التعلم الالكتروني تؤثر إيجابيا على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس.

التوصيات والمقترحات: تعرض الباحثة عدد من التوصيات كالتالي :

- ✓ تقديم مزيد من الدورات وورش العمل عن إدارة التعلم والبلاك بوردBlackboard .
- ✓ العمل على تفعيل نظام إدارة التعلم البلاك بورد بكل مؤسسات التعليم العام والعالي.
- ✓ إجراء مزيد من التحسينات على نظام إدارة التعلم البلاك بورد حتى تتلاءم مع مختلف التخصص الاكاديمية النظرية والعلمية.
- ✓ إجراء دراسات مستقبلية لمعرفة آراء الطلاب حول الفصول الافتراضية.

References:

1. bsywny , 'ebd alhmyd (2007 m) , alt'elym alalktrwny walt'elym aljwal , alqahrh , dar alktb al'elmyh .
2. alhrby, ebrahym slym (2007m) , athr astkhdam brmjyh t'elymyh wallwhh alhndsyh 'ela althsyl aldrasy fy alryadyat lda tlab alsf althany almtwst , rsalh dktwrah ghyr mnshwrh , klyh altrbyh , jam'eh am alqra , mkh almkrmh .
3. almwsa, 'ebdallh bn 'ebdal'ezyz walmbark, ahmd bn 'ebdal'ezyz (2005m) , alt'elym alalktrwny alass walttbyq , alryad , mtab'e alhmydy .
4. alkhlyfh, hnd bnt slyman (2003 m) , alatjahat walttwyryh alhdythh fy khdmh alt'elym alalktrwny , drash mqarnh byn alnmadj alarb'e llt'elym 'en b'ed , wrqh 'eml ndwh mdrsh almstqbl , mn mwq'e almlk s'ewd
5. http://www%2Cksu%2Cedu%2Csa/seminars/futureschool/index2,htm
6. khyry , kaml 'emad bdy'e (2005m) , fa'elyh brnamj wsa'et mt'eddh leksab altlab alm'elyn bklyat altrbyh mharat astkhdam alfswl alalktrwnyh , rsalh majstyr ghyr mnshwrh , jam'eh almnwfyh , msr .
7. rzq, fatmh mstfa (2009), athr alfswl alaftradyh 'ela m'etqdat alkfa'h aldatyh walada' altdrysy lm'elmy al'elwm qbl alkhdmh, mjlh alqra'h walm'erfh, al'edd 90 , 257-212 .
8. alzhrany, hsn ebrahym (2009 m) , ttbyq alfswl alaftradyh fy tdrys mwad altrbyh aleslamyh mn wjhh nzr almshrfyn altrbwyyn , rsalh majstyr ghyr mnshwrh , jam'eh almlk s'ewd , alryad , almmlkh al'erbyh als'ewdyh .
9. alghrab , eyman mhmd (2003m) , alt'elym alelktrwny mdkhl ala altdryb ghyr altqlydy , alqahrh , dar alshab
10. alghamdy , s'eyd bn salh (2003m) , fy bytna jam'eh tknwlwjya alt'elym 'en b'ed , jdh , mktbh almamwn .
11. alhnydy , jmal mhmd (2005m) , aljam'eat alaftradyh fy etar althwlat aljdydh llt'elm 'en b'ed , almnswrh , m'essh am alqra.
12. Liang,J,Tsai,C (2009): The information commitments toward web information among medical students in Taiwan ,Educational Technology & Society .12(1),pp162-172.
13. Nitko,J(2001):Educational Assessment of Students (3ed Ed) upper saddle River New Jersey ,Pretice Hall /Merrill Education .
14. Pollock.W,M(2009):The impact of on-line training on college faculty attitudes and knowledge of students with disabilities, PhD , faculty of old dominion university .
15. -Renee,N,Jefferson,I,J,W(2009):Effects of Virtual eduction on academic culture, Perceived advantages and disadvatages ,us ,china education review ,issn ,1548-6613 ,usa, mar, volume 6,no3(serial no 52) ,pp61-69
16. Shu,H,S,M, Gwo, D (2006) :Surveying instruction and learner Perceptions of e-learning ,Journal of Educational Technology ,53(5),pp 262-275 .